

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Протокол № 3
от « 29 » 09 2025 г.

Согласовано
Начальник лагеря
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Галиуллина Е.В.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Ваняшина Т.М.
Приказ № 781
от « 26 » 10 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации и КТП
Пришкольного осеннего лагеря
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
«Осенний калейдоскоп»

с.Мамыково 2025г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	5
1.1. Цель и задачи программы.....	5
1.2 Принципы и подходы	5
1.3 Направления	6
1.4 Методическое содержание	9
Раздел II. Содержательный раздел	11
2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	11
2.2 Блок «Мир».....	11
2.3 Блок «Россия»	12
2.4 Блок «Человек».....	13
2.5 Уровни воспитательного пространства.....	14
2.6 Инвариантные общие содержательные модули	15
2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
2.6.2 Модуль «Культура России».....	16
2.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»	17
2.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	18
2.6.6 Модуль «Профориентация».....	18
2.6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
2.7 Вариативные содержательные модули	19
2.7.1 Модуль «Экскурсии и походы».....	19
2.7.2 Модуль «Кружки и секции»	19
2.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	19
Раздел III. Организационные условия реализации программы	21
3.1 Уклад лагеря	21
3.2 Партнерское взаимодействие	21
3.3 Взаимодействие с родительским сообществом	22
3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы	22
Приложение №1	24

Пояснительная записка

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний калейдоскоп» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и

проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний калейдоскоп» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Осенний калейдоскоп» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Осенний калейдоскоп» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир», «Россия» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Задачи программы:

1. Воспитательные:
 - формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
 - формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
2. Развивающие:
 - организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
 - развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.
3. Обучающие:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возрастные группы: 7 - 14 лет, разновозрастный отряд.

Количество детей в смене – 15. Срок реализации программы 7 дней.

1.2 Принципы и подходы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний калейдоскоп» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности. В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Осенний калейдоскоп».

Основные принципы реализации программы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе

уважения и доверия к ребенку, стремление привести его к успеху;

- Принцип индивидуализации - учет возрастных особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка;
- Принцип креативности - создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- Принцип активности и сознательности - участие всех членов коллектива в поиске эффективных методов работы и организации отдыха детей;
- Принцип дифференциации - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Принцип культуросообразности – основывание процесса воспитания на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития учащихся;
- Принцип комплексности - четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Принцип системности - плановая, систематичная реализация всех мероприятий;
- Принцип безопасности - обеспечение безопасности при проведении всех мероприятий.

Подходы к реализации программы:

- Культурологический подход – формирование морально-нравственных, патриотических и духовных качеств воспитанников через культурные ценности и нормы
- Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание условий для его развития и самореализации

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

1.3 Направления

Для детей 7-10 лет:

– **гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

– **духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную

и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

– **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

– **трудовое воспитание:** осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

– **ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Для детей 11-14 лет:

- **гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- **патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

- **эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться

к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

- **трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- **экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

- **ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4 Методическое содержание

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Системно-деятельностный подход в условиях смены «Осенний калейдоскоп» реализуется через:

- Организацию активного отдыха детей с учетом их возрастных особенностей;
- Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности в течение дня;
- Формирование временных детских коллективов по интересам;
- Организацию совместной деятельности детей, вожатых, социальных партнеров и

родителей (законных представителей);

- Развитие субъектной позиции каждого ребенка через участие в жизни лагеря
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Вовлечение детей в различные виды деятельности: творческую, спортивную, познавательную.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Аксиологический подход в условиях смены «Осенний калейдоскоп» реализуется через:

- Формирование нравственных ценностей через игровые программы и мероприятия;
- Развитие ценностного восприятия окружающего мира в ходе экскурсий и прогулок;
- Понимание социальных ценностей через коллективные дела и проекты;
- Формирование стремления к саморазвитию через кружки и мастер-классы;
- Воспитание уважительного отношения к труду через дежурства и поручения;
- Развитие этических норм в повседневной жизни лагеря.

Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Осенний калейдоскоп» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В данном блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» в условиях смены «Осенний калейдоскоп» **реализуется в следующих форматах:**

– Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;

- Мастер-класс по народным промыслам;
- Творческий конкурс «Модный приговор»;
- Танцевально-развлекательная программа «Танцуем все вместе!»;
- Посещение Мамыковской сельской библиотеки;
- Развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- Игры разных народов России;
- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;
- Флешмоб «Триколор»;
- Музыкально-патриотический вечер «О России с любовью».

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых учащихся будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Также планируются тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

2.3 Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, развлекательная программа «Мини-Сабантуй», конкурс рисунков «Мой Татарстан», «Я люблю тебя, Россия!»;
- Игры разных народов России;
- Флешмоб «Триколор»;
- Музыкально-патриотический вечер «О России с любовью».
- Игра «Поле Чудес» по теме «Защитники Отечества». Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины;
- Музыкально-патриотический вечер «О России с любовью»;
- Беседа «Терроризм – угроза обществу».

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Игра «Поле Чудес» по теме «Защитники Отечества». Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины;
- Кинолекторий «А мы с тобой войны не знали»;

- Конкурс военной песни и стихов «Чтим воинов наших павших»;
- Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.;
- Акция «Свеча памяти».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Дебаты «Каким будет мир через 50 лет?»;
- Тренинг «Вместе с Первыми».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Посещение Мамыковской сельской библиотеки;
- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Музыкально-патриотический вечер «О России с любовью».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Дебаты «Каким будет мир через 50 лет?»;
- Игра «Школа выживания (с МЧС);
- Экскурсия на конную ферму в г. Нурлат;
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения»;
- Конкурс поделок «Зеленые страницы».

2.4 Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение

инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

Ключевые мероприятия в рамках модуля: 100-летие «Артека», «День с Движением Первых», конкурс «Семейная гостиная», митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Игра «Школа выживания (с МЧС)»;
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Инструктажи по БДД;
- Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций»;
- Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
- Минутка здоровья «Правила личной гигиены»;
- Спортивная игра «Мой личный рекорд»;
- Тренинг «Правила дорожного движения»;
- Игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».

2.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации программы *смены «Осенний калейдоскоп»* включают в себя:

1. Общелагерный;
2. Отрядный;
3. Индивидуальная работа.

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Осенний калейдоскоп», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки

отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений в лагере дневного пребывания.

Мероприятия в рамках общелагерного уровня смены «Осенний калейдоскоп»:

- 100-летие «Артека», «День с Движением Первых»;
- Митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.;
- Создание арт-объекта «Мы за ЗОЖ»;
- Посещение Мамыковской сельской библиотеки; инструктажи по БДД.

Отрядный уровень предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности, формирование и сплочение отряда (временного коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов.

Мероприятия в рамках отрядного уровня смены «осенний калейдоскоп»:

- «День рекордов», минутка здоровья «Витамины – мои друзья»; тематический час «Знакомство с книгой рекордов Гиннеса»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Минутка здоровья «Вредные привычки»;
- Мастер-класс по народным промыслам;
- Конкурс «Семейная гостиная».

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Мы – дети России» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Индивидуальная работа с участниками смены «Осенний калейдоскоп» проводится по запросу самих участников, воспитателей-вожатых или родителей (законных представителей).

2.6 Инвариантные общие содержательные модули

2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массового мероприятия «Мой личный рекорд», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!», викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания в рамках ежедневной «Минутки здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Минутка здоровья «Правила личной гигиены»;
- Спортивная игра «Мой личный рекорд»;
- Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- Минутка здоровья «Смех – великий лекарь»;
- Посещение площадки ГТО на стадионе»;
- Создание арт-объекта «Мы за ЗОЖ»;
- Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».

2.6.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, посещение Мамыковской сельской библиотеки, праздник «Сабантуй», игра-путешествие: «В стране этикета»; мастер-класс по народным промыслам, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Мастер-класс по народным промыслам;
- Посещение библиотеки с. Мамыково;
- Творческий конкурс «Модный приговор»;
- Развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- Конкурс рисунков «Мой Татарстан»;
- Игры разных народов России;
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;
- Творческий вечер «В кругу семьи»;
- Кинолекторий «А мы с тобой войны не знали»;
- Конкурс военной песни и стихов «Чтим воинов наших павших».

2.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями, начальником лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, по причине отсутствия в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения вожатым лагеря: консультирование, профилактика, просвещение.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Игра «Школа выживания (с МЧС)»;
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Инструктажи по БДД;
- Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
- Тренинг «Правила дорожного движения»;
- Игра «Как не попасть в сети мошенников».

2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления в условиях смены «Осенний калейдоскоп» детское самоуправление организовано через временные органы самоуправления - совет отряда.

Выборы актива отряда: проходят в первые 2-3 дня смены. Формирование отряда происходит в первые два дня смены. Дети знакомятся, выбирают название, девиз и эмблему отряда.

Форма проведения: открытое голосование, кандидаты выдвигаются самими детьми.

Структура актива отряда: командир отряда (1 человек), заместитель командира (1 человек).

Функции актива: помощь в проведении общелагерных дел, контроль выполнения поручений, поддержание дисциплины, участие в планировании мероприятий.

Виды поощрений в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Индивидуальные награды;
- Командные награды;
- Специальные номинации «Самый активный участник»; «Лучший организатор», «Помощник отряда»; «За вклад в развитие отряда» и т.д.

Формы наград в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Грамоты и сертификаты;
- Дипломы;
- Значки и медали;
- Призы и сувениры.

Система баллов и достижений, периодичность поощрений в рамках смены «Осенний калейдоскоп»:

- За активное участие в мероприятиях;
- За помощь отряду;
- За соблюдение режима;
- За участие в конкурсах.

Периодичность поощрений: ежедневные и еженедельные баллы, итоговые награды в конце смены.

Порядок награждения (процедура): еженедельное подведение итогов, публичная церемония награждения, финальная линейка с вручением наград.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»

- правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Тренинг «Вместе с Первыми»;
- Интервью с родителями;

- Творческий вечер «В кругу семьи»;
- Анкетирование «Что нам осень подарила?»;
- Подведение итогов смены, награждение активных ребят.

2.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Лагерь на базе школы обладает необходимой инфраструктурой «доступная среда» - безбарьерная среда, пандусы, широкие проходы. Лагерь принимает детей с ОВЗ и следующими нозологиями: ЗПП (задержка психического развития).

Роль вожатых: создание комфортной атмосферы, индивидуальная поддержка, помощь в адаптации, координация взаимодействия с другими детьми, контроль безопасности.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

2.6.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Профориентационные игры: творческий конкурс «Модный приговор», тренинг «Как ставить цели», игра «Профессии будущего»;
- Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсия на Нурлатский конный завод;
- Организация встреч с представителями различных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Тренинг «Вместе с Первыми»;
- История возникновения детского лагеря, разучивание лагерных песен;
- Тематический день Движения Первых «Капсула времени»;
- Акция «Прощальный автограф»;
- Возложение цветов к памятнику воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

2.7 Вариативные содержательные модули

2.7.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Игра «Школа выживания (с МЧС);
- Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения»;
- Игры на свежем воздухе;
- Экскурсия на конную ферму в г. Нурлат.

2.7.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В рамках организации отдыха и оздоровления детей функционируют разнообразные клубы по интересам, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе и развивать свои таланты.

Творческая направленность клуба по интересам представлена следующими направлениями: рисование, лепка, создание поделок и творческих работ, развитие актерского мастерства.

Спортивная направленность включает: футбол и другие командные виды спорта, баскетбол, волейбол.

Такая система клубов по интересам способствует гармоничному развитию личности ребенка, помогает ему найти свое призвание и создает условия для активного, содержательного отдыха в период смены.

2.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению

идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Конкурс рисунков «Мой любимый мульт-герой»;
- Творческая мастерская «Сам себе режиссер»;
- Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»;
- Концерт, посвященный закрытию смены»;
- Игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- Освещение проводимых мероприятий в официальной группе школы во ВКонтакте.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

3.1 Уклад лагеря

Тип лагеря: сезонный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный на базе образовательного учреждения.

Расположение: в сельской местности (с. Мамыково), что создает особую социокультурную среду с более консервативными и традиционными ценностями.

Временной аспект: программа реализуется в осенний период, с дневным пребыванием детей – с 27 октября по 3 ноября 2025 г.

Материальная база: основной корпус школы, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты, столовая, территория для прогулок

Основные направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное.

Миссия программы: формирование духовно-нравственной личности ребенка через создание особой воспитательной среды.

Символика и атрибутика: корпоративной одежды и фирменной символики лагеря не предусмотрено в 2025 г. Однако участники смены выбирают эмблему отряда, гимн или девиз – атрибуты, которые объединяют участников смены.

Ритуалы и традиции: торжественное открытие смены, тематические дни, закрытие смены.

Информационные стенды: расписание дня, план мероприятий, правила поведения, творческие работы детей.

Особенности воспитательной работы: коллективный характер деятельности, добровольность выбора деятельности, творческий характер работы, принцип безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие с учреждениями (сельская библиотека и т.д.), обеспечение безопасности, комфортная среда для развития, учет индивидуальных особенностей детей.

Ритуалы: утренние (зарядка, коллективно-творческие дела), обеденные («свечка» - чем запомнился этот день, кого сегодня хочешь поблагодарить и т.д.).

Символическое пространство: легенды, традиции, которые передаются из смены в смену – песни у костра, книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Такой уклад создает благоприятные условия для полноценного развития детей, их оздоровления и организации интересного, содержательного досуга в летний период.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3.2 Партнерское взаимодействие

Социальное партнёрство является важной составляющей воспитательной работы смены «Осенний калейдоскоп». Взаимодействие с различными организациями позволяет расширить возможности для развития детей и создать насыщенную программу отдыха.

В течение работы смены «Мы – дети России» вожатые и начальник лагеря взаимодействуют со следующими организациями:

- ДК «Нефтяник» с. Мамыково – совместные мероприятия и развлекательные программы;
- Кинотеатр «Грани» г. Нурлат – просмотр фильмов в кинотеатре;
- Библиотека с. Мамыково – литературные игры;
- Пункт МЧС с. Мамыково;
- Посещение предприятий с. Мамыково и г. Нурлат в целях экскурсии и профориентационных мероприятий.

Формы мероприятий в условиях смены «Осенний калейдоскоп»:

- Игра «Школа выживание» (с МЧС);
- Оказание доврачебной помощи (мастер-класс);
- Экскурсия на конную ферму г. Нурлат.

3.3 Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Осенний калейдоскоп» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов);
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии;
- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

Формы мероприятий в условиях смены «осенний калейдоскоп»:

- Родительское собрание для ознакомления с программой смены «Осенний калейдоскоп», режима дня, правил безопасности, проведение инструктажей;
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчеты в группе школы ВКонтакте, в родительских чатах и группах;
- Конкурс «Семейная гостиная»;
- Интервью с родителями;
- Творческий вечер «В кругу семьи»;
- Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- Концерт, посвященный закрытию смены.

3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБОУ «Мамыковская СОШ». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
- *Воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;

- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Материально-техническое обеспечение программы смены

1. Информационно-методическое обеспечение программы:
 - сценарии мероприятий;
2. Электронные ресурсы:
 - сценарии осеннего лагеря <https://www.prodlenka.org/scenariiprazdnikov/letnij-lager>;
 - методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>;
3. Материально-техническое оборудование:
 - выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
 - игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал;
 - материалы для оформления и творчества детей;
 - наличие канцелярских принадлежностей;
 - аудиоматериалы и видеотехника.
4. Методическое обеспечение:
 - наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно- тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены;
 - должностные инструкции всех участников процесса;
 - подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
 - проведение ежедневных планёрок;
 - разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«ОСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Условные обозначения:

Мл – младший возраст (7-10 лет)

Ср – средний возраст (11-14 лет)

Ст – старший возраст (15-17 лет)

Период времени:

УТРО: после завтрака – до обеда

ДЕНЬ: после обеда – до полдника

1-я неделя (27–1 ноября) – Блок «Мир»**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

Организационный			
День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
27 октября (пн)	УТРО ДЕНЬ	Открытие лагеря (Общелагерная) 1. Линейка открытия лагеря 2. «Здравствуй лагерь!» 3. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 4. Игра «Продукты на нашем столе» 5. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены и сопровождается церемонией поднятия и спуска флагов РФ и РТ.
28 октября (вт)	УТРО ДЕНЬ	«День научного прогресса» (отрядная) 1. Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций» 2. Развлекательная программа «Веселая наука» 3. Конкурс «Моя любимая сказка» 4. Игры на свежем воздухе 5. Инструктажи по БДД (Общелагерная)	Развлекательная программа «Веселая наука» направлена на воспитание и разностороннее развитие детей, совершенствование интеллекта, расширения его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.
29 октября (ср)	УТРО ДЕНЬ	«День культурного наследия» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Вредные привычки» 2. Мастер-класс по народным промыслам 3. Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы» (Общелагерная) 4. Соревнование по настольному теннису, шашки, шахматы	Народные промыслы России - это наше наследие, которое должны знать и чтить, чтобы сохранить традиционную русскую культуру. Дети познакомились с народными художественным и промыслами, узнали секреты их названий и особенности производства ремесленных изделий.
Основной			

30 октября (чт)	УТРО ДЕНЬ	«Пушкинский день» (отрядная) 1. Минутка здоровья: «Правила личной гигиены» 2. Посещение сельской библиотеки «Великий могучий русский язык»	На мероприятии «Великий могучий русский язык» библиотекарь покажет презентацию о родном языке, о правильности
---------------------------	------------------	---	---

Организационный			
День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
		3. Познавательная программа «литературная гостиная «читаем Пушкина!» 4.Экскурсия в школьную библиотеку 5. Правило поведения на воде	русской речи, о важной роли родного языка в жизни человека и общества.
31 октября (пт)	УТРО ДЕНЬ	«День экскурсий» День безопасности 1.Тренинг «Правила дорожного движения» 2.Экскурсия в пожарную часть 3. Прогулка в парке 4.Беседа «Терроризм –угроза обществу"	Цель мероприятия научить детей распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека ,находить способы защиты от них ,безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
1 ноября (сб)	УТРО ДЕНЬ	«День народного единства» 1. Информационный час «Будем жить в единстве» (Общелагерный) 2. Конкурс рисунков «Мы едины» 3. Патриотический час «Россия –это мы» 4. Профилактика «Антикоррупции»	День народного единства — праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения. Ведь только вместе, двигаясь в одном направлении, можно справиться с трудностями и преодолеть препятствия.

2-я неделя (я) – Блок «Россия»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Время проведения	Наименование мероприятий (Содержание)	Описание мероприятия
3 ноября (пн)	УТРО ДЕНЬ	« Родина – родной край» 1.Патриотический час « Моя Малая Родина» 2..Блиц опрос «Символы России» 3.Конкурс «Родня» Заккрытие лагеря (Общелагерный) 1. Концерт «Наши достижения» 2. Прощальный костёр 3. Акция: «прощальный автограф»	Любовь к Родине начинается с любви к малой родине,земле,где родился и рос. Мало просто любить свой родной край ,надо знать его историю,культуру традиции. Осенняя оздоровительно-досуговая площадка подошла к концу, дети

		4. Подведение итогов смены, награждение активных ребят.	оставляют на асфальте прощальный автограф, с целью создать позитивную атмосферу праздника, чтобы ребята взаимодействовали в группах, проявляли творческие способности.
--	--	--	--

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ежедневно)

Здоровье: «Минутка здоровья» профилактическая беседа

Спорт: Утренняя зарядка, подвижные игры.

Психология: «Свечка» – рефлексия дня.

Самоуправление: Совет командиров, распределение обязанностей.